

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	160	Виды контроля в семестрах: экзамен, 8 семестр курсовая работа, 8 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	74		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	160	160	160	160

Программу составил(и):

Сташева М.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- освоение знаний, приобретение умений и формирование компетенций в области товароведческой деятельности для профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Товароведение».
Задачи:	- изучение классификации текстильных и швейно-трикотажных товаров (на основные группы) и их потребительских свойств; - изучение основных понятий, классификаций и ассортимента текстильных и швейно-трикотажных товаров, а также факторов, формирующих качество, требований к качеству, в т.ч. безопасности; - изучение идентифицирующих признаков текстильных и швейно-трикотажных товаров, оценка качества: показатели, градация; дефекты: виды, причины возникновения, признаки, способы обнаружения; методы оценки качества; - изучение особенностей маркировки текстильных и швейно-трикотажных товаров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплинами: Раздел 1. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология, Теоретические основы товароведения и экспертизы, Введение в профессиональную деятельность, Объекты деятельности товароведа.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Последующие межпредметные связи имеет с дисциплинами: Идентификация и обнаружение фальсификации товаров, Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проект	
УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
ПК-4: Способен оценивать качество и разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов и технической документации, условиям поставок и договоров	
ПК-4.1. Анализ методов, используемых для предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров	
ПК-4.2. Исследование заключений по поступающим претензиям и рекламациям и выявленным дефектам, вызывающим ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)	
ПК-4.3. Разработка плана мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- ассортимент и потребительских свойств текстильных и швейно-трикотажных товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество; - методы идентификации, оценки качества и безопасности текстильных и швейно-трикотажных товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь; - нормативные документы, определяющие качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение текстильных и швейно-трикотажных товаров; - факторы, формирующие и сохраняющие качество текстильных и швейно-трикотажных товаров.
Уметь:	- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации; - выявлять ценообразующие характеристики текстильных и швейно-трикотажных товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости; - оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации; - проводить приемку текстильных и швейно-трикотажных товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам; - анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами; - разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь; - быть готовым к освоению современных методов экспертизы и идентификации текстильных и швейно-трикотажных товаров

Владеть:

- системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности;
- информацией о рынке текстильных и швейно-трикотажных товаров;
- методами органолептической оценки качества текстильных и швейно-трикотажных товаров;
- навыками работы с нормативными документами;
- методами исследования качества текстильных и швейно-трикотажных товаров.
- способностью проводить научные исследования в области оценки потребительских свойств, качества и безопасности текстильных и швейно-трикотажных товаров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Формирование структуры текстильных материалов Тема 1.1. Строение и свойства текстильных материалов Тема 1.2. Классификация, ассортимент, свойства и распознавание текстильных волокон, нитей и швейных ниток.			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	2	
/Конс/	8	4	
/СР/	8	8	
Раздел 2. Получение, строение и свойства текстильных полотен. Тема 2.1. Получение, строение текстильных полотен (трикотажных, тканых и нетканых полотен). Тема 2.2. Свойства текстильных материалов.			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	2	
/Конс/	8	4	
/СР/	8	11	
Раздел 3. Ассортимент текстильных полотен (тканей, нетканых материалов, трикотажных полотен) и их экспертиза Тема 3.1. Ассортимент текстильных полотен (тканей, нетканых материалов, трикотажных полотен) Тема 3.2. Экспертиза и контроль качества текстильных полотен.			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	2	
/Конс/	8	4	
/СР/	8	10	
Раздел 4. Формирование потребительских свойств одежды в процессе проектирования и изготовления Тема 4.1. Размерная типология, ведущие размерные признаки фигуры. Тема 4.2. Формирование потребительских свойств одежды в процессе проектирования Тема 4.3 Формирование потребительских свойств одежды в процессе производства			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	8	
/Конс/	8	2	
/СР/	8	12	
Раздел 5. Классификация и ассортимент одежды Тема 5.1. Классификационная экспертиза и укрупненный ассортимент швейных изделий Тема 5.2. Производство и ассортимент швейно-трикотажных изделий.			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	2	
/Конс/	8	4	
/СР/	8	16	
Раздел 6. Экспертиза швейных изделий. Тема 6.1. Потребительские свойства одежды. Тема 6.2. Экспертиза и контроль качества швейных изделий. Тема 6.3. Маркировка швейных товаров			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	4	
/Конс/	8	4	
/СР/	8	17	
/КР/	8	0	
/Эк/	8	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

Для реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется информационно-образовательная среда вуза. При изучении дисциплины предусмотрены лекции и лабораторные работы. При чтении лекций, в том числе, используется объяснительно-иллюстративный метод изложения информации, презентации и т.д. При проведении лабораторных работ используются активные и интерактивные методы обучения, занятия проводятся в диалоговой форме, используется демократический стиль взаимодействия преподавателя и студентов. Обязательным элементом обучения является проектная деятельность, авторские доклады/электронные презентации, имеющие творческо-исследовательскую направленность. Основным проектом может носить информационный характер или быть аналитическим. Обучающимся предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта: информационный проект (сообщения с презентацией по избранной из данного списка теме); аналитико-исследовательский (сопоставительный или проблемный анализ по избранной из заданного списка теме). Обязательным элементом лабораторных работ является работа с наглядными пособиями и раздаточным материалом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для текущего контроля:

1. Виды и классификация текстильных нитей.
2. Методы определения крутки и укрутки нитей.
3. Оценка неравномерности нитей по толщине.
4. Ворсистость нитей (пряжи) и методы ее определения.
5. Типы разрывных машин, применяемые для получения полуцикловых разрывных характеристик.
6. Характеристики строения тканей (заполнение, наполнение, плотность и др.).
7. Особенности испытанных текстильных полотен при одноосном растяжении до разрыва.
8. Жесткость и драпируемость тканей. Методы их определения.
9. Устойчивость окраски. Оценка устойчивости окраски полотен.
10. Требования к швейным изделиям по действующим нормативно-техническим документам
11. Правила оценки сорта швейных комплектных изделий
12. Методы контроля качества швейно-трикотажных товаров

Примеры тестов для контроля знаний

1. Обхват ... - размерный признак, характеризующий полнотный показатель мужских типовых фигур при производстве одежды
а) талии б) груди в) шеи г) бедер
2. Интервал безразличия по размерному признаку «рост» для типовых фигур при производстве одежды
а) 6 см б) 4 см в) 2 см г) 0 см
3. - процесс разработки первичного образца одежды, по которой в дальнейшем изготавливают изделия промышленным способом (впишите ответ)
4. Строение швейного изделия, состоящего из отдельных элементов, связанных в единое целое
а) конструкция б) модель в) стиль г) форма
5. Конструктивные линии в одежде
а) швы б) вытачки в) строчки г) вышивки
6. Торговая классификация хлопчатобумажных тканей основана на признаке:
а) назначение б) вид переплетения в) характер отделки г) единый признак отсутствует
7. Полушерстяные - это ткани, содержание шерстяных волокон в которых не менее, %:
а) 30 б) 40 в) 20 г) 50
8. Сатины – это ткани, выработанные из:
а) из х/б пряжи б) из льняной пряжи в) из шерстяной пряжи
г) из шелковой пряжи д) из смесовой х/б и льняной пряжи

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификация швейных товаров.
2. Классификация и характеристика ассортимента швейной верхней одежды.
3. Классификация и характеристика ассортимента швейной легкой одежды
4. Размерно-ростовочно-полнотный ассортимент одежды.
5. Потребительские свойства одежды
6. Этапы проектирования одежды
7. Этапы изготовления одежды
8. Порядок проведения экспертизы одежды
9. Особенности маркировки одежды
10. Изменение линейных размеров текстильных материалов: понятие, причины, виды усадки.
11. Гигроскопические свойства текстильных материалов. Методы их оценки.
12. Характеристики проницаемости текстильных материалов: воздухопроницаемость, водопроницаемость, паропроницаемость, водоупорность. Методы их оценки.
13. Экспертиза текстильных товаров
14. Распознавание волокнистого состава текстильных изделий

Примерные темы рефератов

1. Текстильные материалы, применяемые для обивки мебели
2. Направления моды на художественно-колористическое оформление текстильных полотен
3. Ассортимент современных теплозащитных материалов (синтепон, холлофайбер, тинсулейт, шерстипон, теплин и др.)
4. Структура рынка текстильных полотен
5. Современные направления развития ассортимента ковровых изделий

Примерные темы курсовых работ

1. Анализ требований, предъявляемых к детской одежде из трикотажных полотен
2. Исследование потребительских свойств корсетных изделий

- 3 Ассортимент и требования, предъявляемые к специальной одежде (по видам)
 4 Экспертиза одежды (по видам)
 5 Анализ ассортимента материалов, применяемых для изготовления одежды (по видам)
 6 Анализ ассортимента швейной фурнитуры

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Ермилова И.А.	Товароведение текстильных товаров: учебное пособие для вузов, ,	Санкт-Пб: ГИОРД, 2007,
Л1.2	Цветкова Н.Н.	Текстильное материаловедение: учебное пособие., ,	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2011,
Л1.3	Чалых Т.И. и др.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: Учебник, ,	М. : Дашков и К, 2017,
Л1.4	Джахмишева И.Ш. и др.	Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров: учеб. пособие / - 5-е изд. , ,	М.: Дашков и К, 2015,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Степьмашенко В.И., Розаренова Т.В.	Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для вузов / под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
Л2.2	Тюменев Ю.Я., Степьмашенко В.И., Вилкова С.А.	Материалы для процессов сервиса в индустрии моды и красоты : учебное пособие, ,	Москва : Дашков и К°, 2017,
Л2.3	Ибатуллина А.Р., Сергеева Е.А.	Композиционные материалы специального и технического назначения : учебное пособие, ,	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Власова Е.Н.	Выполнение курсовой работы: методические указания по оформлению курсовых работ бакалавров и магистров всех форм обучения по направлениям 38.03.07 Товароведение и 38.04.07 Товароведение, ,	Иваново : ИВГПУ, 2019,
Л3.2	Ефимова О.Г.	Товароведение и экспертиза швейно-трикотажных товаров: Методические указания к лабораторным работам для студентов очной и заочной форм обучения, ,	Иваново: ИГТА, 2002,
Л3.3	Васильчикова Н.В.	Распознавание волокнистого состава текстильных полотен. Методические указания к выполнению лабораторных работ, ,	Иваново: ИГТА, 2009,
Л3.4	Васильчикова Н.В.	Свойства пряжи и швейных ниток. Методические указания к выполнению лаборатор-ных работ, ,	Иваново: ИГТА, 2006,
Л3.5	Васильчикова Н.В.	Структурные свойства и ассортимент текстильных нитей. Методические указания к выполнению лабораторных работ, ,	Иваново: ИГТА, 2008,
Л3.6	Гусев Б.Н., Васильчикова Н.В.	Строение и оценка свойств текстильных полотен. Методические указания к выполнению лабораторных работ, ,	Иваново: ИГТА, 2000,
Л3.7	Воронина Е.Р.	Трикотажные переплетения. Методические указания к выполнению лаборатор-ных работ, ,	Иваново: ИГТА, 2001,
Л3.8	Сташева М.А.	Измерение структурных характеристик текстильных материалов с применением информационных технологий. Методические указания к выполнению лабораторных работ, ,	Иваново: ИГТА, 2008,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
 Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
 Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	Официальный сайт РИА "Стандарты и качество", https://ria-stk.ru/
7.3.2.4	Официальный сайт Росстандарта Российской Федерации, содержащий информацию о действующих нормативных документах, http://www.gost.ru

7.3.2.5	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов, https://docs.cntd.ru/
7.3.2.6	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ИВГПУ;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 3) образцы товаров;
- 4) каталоги видов, разновидностей, фасонов и моделей товаров;
- 5) приборы: для измерения показателей качества материалов, аналитические весы и другие приборы;
- 6) средства измерения: уровни, гибкие металлические линейки с ценой деления 1 мм и др.;
- 7) наборы реактивов для реализации методик экспертизы товаров;
- 8) стандарты на продукцию (товары), терминов и определений, правила приемки и методы контроля качества товаров;
- 9) Общероссийский классификатор продукции;
- 10) Единый таможенный тариф - ЕТТ ЕАЭС (ТН ВЭД России);
- 11) подборка видеоматериалов по ассортименту и оценке качества товаров.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляется.

В качестве материальной базы используются аудитории кафедры, оборудованные плакатами, раздаточным материалом (стандарты, каталоги, альбомы). При кафедре организована компьютерная лаборатория с установленным лицензионным программным обеспечением. Для проведения лекции-визуализации используются наглядные пособия (схемы, рисунки и т.п.) и следующее оборудование: ноутбук, проектор и экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету, лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет и отчитаться по данной теме. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение тестовых заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц-игры;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график;
- участие в собеседованиях, дискуссиях (идейная карусель, приоритеты, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию; - подготовки рефератов;
- подготовка проекта;
- подготовка к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.